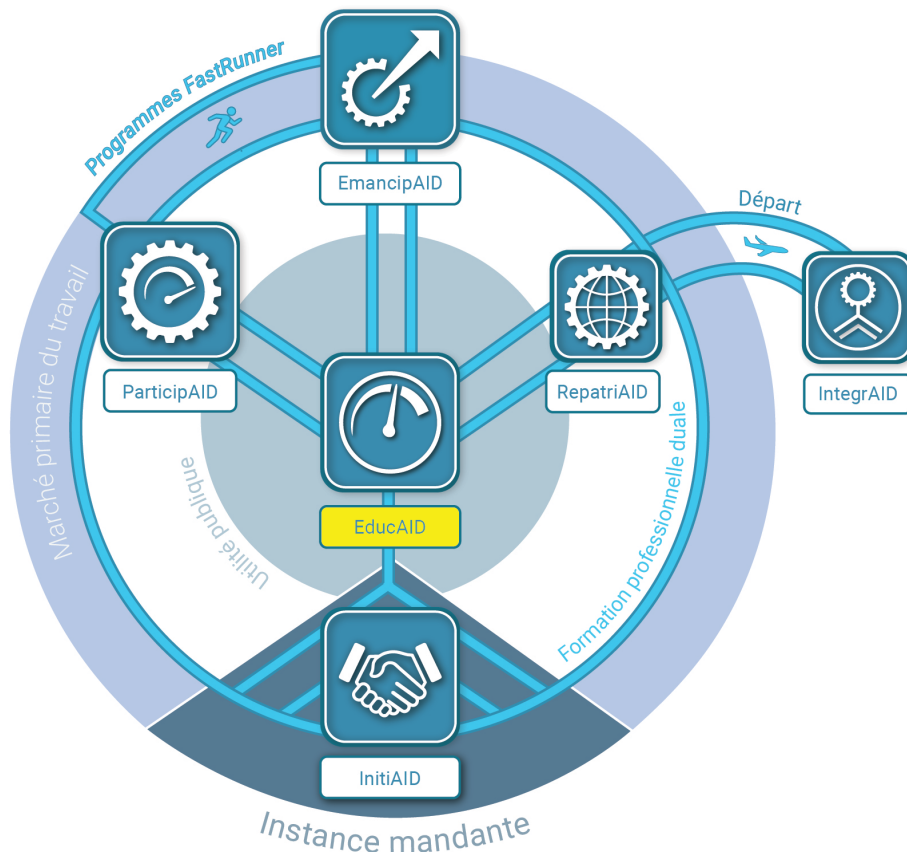




root & branch
INCLUSION AND RETURN

EducAID



EducAID est une offre d'emploi globale destinée aux clients de divers organismes d'aide sociale qui sont considérés comme difficiles ou très difficiles à placer dans le cadre de leur insertion professionnelle. L'objectif d'EducAID est de promouvoir l'employabilité des participants. Dans le sens d'une double fin, il offre également aux réfugiés la possibilité de se préparer à un départ volontaire ou obligatoire. Une participation réussie est également une condition préalable à la qualification dans un programme d'inclusion ou de retour de Root & Branch. En plus de l'acquisition de soft skills et de compétences professionnelles de base, EducAID comprend un coaching complet qui est orienté vers la solution de suivi individuel.

1. Conditions générales

- EducAID offre une éducation non formelle tout en étant employé dans le cadre des groupes spécialisés de Root & Branch.
- Il s'agit d'une offre qui sert principalement à l'intégration sociale et fournit un environnement d'apprentissage favorable et stimulant.
- Les participants ont un accord écrit avec Root & Branch et sont rémunérés en fonction de leur employabilité.
- Le lieu de travail ainsi que le lieu d'enseignement sont situés dans tout le canton de Berne et sont identiques (classe mobile).
- Root & Branch joue un rôle de premier plan et assure le bon déroulement des opérations, garantit les possibilités d'emploi, prend en charge la planification, l'organisation, l'encadrement et le transport des participants.
- Root & Branch s'occupe de toutes les procédures et formalités administratives.
- La participation est conçue pour atteindre un taux d'employabilité de 100 %, ce qui constitue une condition préalable à la qualification dans un programme d'inclusion ou de retour au travail plus avancé.
- La participation est possible à tout moment. La participation dure généralement 6 mois. En fonction de la solution de suivi individuelle et/ou des besoins personnels, des stages plus courts ou plus longs peuvent également être effectués.
- Les solutions de suivi individuel d'EducAID, ainsi que les affectations dans des groupes spécialisés (matching) sont planifiées à l'avance et en concertation avec les participants et les organismes référents, puis communiquées et mises en œuvre sous la forme d'un plan hebdomadaire contraignant.
- EducAID combine les lieux d'apprentissage de l'école, de l'entreprise et des cours selon le modèle du système suisse de formation duale. Les participants sont tenus de prendre part aux travaux de groupe (apprentissage en entreprise), aux leçons et aux cours scolaires. L'absence répétée d'un lieu d'apprentissage peut entraîner des conséquences.
- Participation: au moins 20 % d'emploi (40 heures par semaine), à l'exclusion des cours scolaires (enseignement de compétences non techniques et de connaissances professionnelles) et/ou du coaching.

- Les participants sont étroitement soutenus par Root & Branch pendant la mission. L'accompagnement individuel est basé sur les besoins des participants et vise à trouver une solution de suivi satisfaisante pour eux.
- Root & Branch attache une grande importance à un échange continu avec les agences d'affectation afin de soutenir au mieux les participants dans leur processus d'apprentissage et d'inclusion.

2. Groupe cible

Les places sont principalement attribuées aux personnes qui:

a.) sont considérés comme difficiles ou très difficiles à placer et visent une employabilité de 100%.

b) ont quitté un programme d'intégration ou une offre des structures régulières de manière involontaire ou par endettement.

c) ont besoin d'un soutien plus intensif et recherchent des possibilités d'emploi individualisées et à bas seuil.

d) sont nouvellement arrivés en Suisse et recherchent un emploi rémunéré dans un environnement de travail professionnel en plus de leur soutien linguistique.

e) sont encore dans la procédure d'asile (prolongée) (statut de séjour N).

Exigences:

- Motivation
- Capacité de travail, de travail en équipe et de formation
- Aucune connaissance linguistique préalable n'est nécessaire
- Toutes les catégories de séjour en Suisse

3. Le système dual d'EFP et ses trois lieux d'apprentissage

Les participants doivent se voir proposer un emploi de jour, des éléments linguistiques et éducatifs ainsi que l'acquisition de compétences professionnelles spécifiques chez un seul et même prestataire. Les participants ont la possibilité d'acquérir des compétences professionnelles spécifiques tout en occupant un emploi pendant la durée de leur participation, en établissant des plans hebdomadaires individuels.

3.1 L'entreprise / le travail en groupe spécialisé

Les participants prennent part à des occupations guidées (missions quotidiennes) dans le cadre d'un groupe spécialisé.

Les jours de travail peuvent être planifiés individuellement. Le pourcentage du poste est d'au moins 40 % de travail spécialisé (journée de 8 heures), y compris l'entraînement et les cours scolaires.

Le travail spécialisé est effectué dans le cadre d'un groupe spécialisé, guidé par un spécialiste et accompagné par un coach. Le spécialiste dispose d'une qualification professionnelle et d'une qualification supplémentaire en tant que formateur professionnel.

Le coach est formé dans le domaine social ou pédagogique ou possède une qualification supplémentaire de formateur professionnel. Il ou elle accompagne les participants pendant les missions sous forme de travail de proximité.

3.2 École

Les participants fréquentent l'école sur une base semestrielle. Le nombre de jours d'école est réparti sur toute la durée du programme. Cela signifie que les cours ne sont pas toujours d'une intensité égale.

3.2.1 Compétences non techniques / compétences sociales

L'enseignement des compétences professionnelles (soft skills) et des compétences sociales se déroule sur le lieu de travail et garantit ainsi un lien direct entre la théorie et la pratique. Les compétences non techniques acquises doivent être appliquées dans la vie professionnelle quotidienne et donc directement consolidées.

3.2.2 Compétences professionnelles

Le formateur professionnel qui accompagne le groupe de spécialistes transmet les connaissances spécifiques à la profession de manière peu contraignante. L'accent est mis sur l'apprentissage axé sur les compétences, qui prépare à une formation professionnelle ultérieure.

3.2.3 Cours inter-entreprises

Dans les cours interentreprises, l'acquisition de compétences de base, générales et pratiques est enseignée, par exemple sur les thèmes de la sécurité au travail.

Certains des cours sont proposés et dispensés en coopération avec diverses institutions partenaires dans les domaines de l'éducation et de la pratique.

4. Accompagnement individuel

Les participants sont accompagnés individuellement et professionnellement tout au long du cours par l'équipe d'encadrement, qui se compose d'éducateurs professionnels (chefs de groupe), de travailleurs sociaux et d'experts de la coopération internationale (CI) et d'entrepreneurs sociaux.

Les coaches travaillent selon une approche transculturelle et orientée vers les solutions, qui tente d'ouvrir des perspectives en tenant compte des conditions existantes et des capacités des participants. Des possibilités sont identifiées pour permettre une vie autodéterminée et autonome.

Le coaching se compose de deux éléments : le conseil social accompagnant le processus et l'échange en groupe d'experts.

4.1 Conseil social d'accompagnement du processus

L'orientation sociale se caractérise par son caractère de proximité et son orientation interdisciplinaire : Des éducateurs professionnels (chefs de groupe), des travailleurs sociaux ainsi que des experts de la coopération internationale (CI) et des entreprises sociales sont présents avec les participants sur le lieu d'affectation.

Au cours de la procédure d'admission, le contenu et les conditions de participation aux programmes Root & Branch sont expliqués et une évaluation des ressources (voir tableaux en annexe) est effectuée. Les besoins sont discutés et les objectifs convenus. En outre, les questions d'organisation sont réglées. Les données recueillies constituent la base de la création ultérieure du plan hebdomadaire individuel et servent à accompagner le processus. Ils sont évalués et révisés en permanence.

En fonction des besoins individuels, les participants sont coachés dans les domaines du système éducatif, du monde du travail, des droits et obligations et de la gestion du temps. Le caractère de proximité du conseil social permet un contact étroit avec les participants et un soutien continu. De cette façon, les progrès de l'apprentissage, les défis individuels et les difficultés peuvent être rapidement identifiés.

Les entraîneurs échangent continuellement des informations entre eux afin d'apporter le meilleur soutien possible aux participants. Cet échange constitue également la base d'un rapport régulier et détaillé au bureau de référence.

4.2 Échange de groupes d'experts

Une autre composante du coaching est l'échange régulier dans les groupes d'experts. L'accent est mis ici sur l'examen de l'efficacité et de l'utilité du contenu. Le retour d'information des participants pendant une session d'échange permet non seulement d'optimiser les conditions, mais aussi de donner aux participants un sentiment d'appréciation et d'appartenance. Ici, l'idée de participation joue un rôle important ; plus les gens peuvent s'impliquer et avoir leur mot à dire dans leurs activités, plus la motivation est grande.

En outre, un échange régulier avec des personnes traitant de questions et de problèmes similaires offre la possibilité d'établir des synergies et d'identifier des ressources. Il est possible d'apprendre les uns des autres, d'échanger des expériences, ce qui peut avoir un effet positif sur le développement de la confiance en soi et de la capacité d'agir.

5. Objectifs et perspectives

Les participants connaissent le système suisse de formation et de travail.

Les participants possèdent des compétences de base telles que la ponctualité, l'organisation, le travail en équipe et l'autodiscipline.

Les participants sont conscients des solutions de suivi possibles et en définissent une pour eux-mêmes.

Les participants ont acquis une première connaissance d'un domaine professionnel de la formation professionnelle initiale en Suisse.